



Trabajo Fin de Master

Master en Formación del Profesorado.
Universidad de Zaragoza.

2.011-2.012

Administración, Comercio, Hostelería, Informática y
Formación y Orientación Laboral.



Facultad de Educación
Universidad Zaragoza

Ariño Alegre, Alberto
18.439.222-F



ÍNDICE

PRÓLOGO	3
INTRODUCCIÓN	4
JUSTIFICACIÓN	10
REFLEXIÓN CRÍTICA	16
CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO	28
REFERENCIAS DOCUMENTALES	34
ANEXOS	35
Anexo I. Portafolio	36
Anexo II. Unidad didáctica	141
Anexo III. Proyecto de investigación	172

Prólogo

Me gustaría iniciar este documento, señalando que mis expectativas profesionales nunca estuvieron enfocadas hacia el mundo educativo. De hecho la actual crisis, la compleja situación laboral que llevo viviendo durante unos años, y sobre todo, los ánimos de familiares al considerar que podía ser buen profesor, fueron las razones verdaderas que hicieron que decidiese iniciar este camino hacia la función docente.

Este camino empezó cuando tome la decisión de acceder al proceso de oposición pública para profesores de Educación Secundaria y Formación Profesional en Aragón del año 2.010. Concretamente me presenté a la especialidad técnica de Procesos de Gestión Administrativa, decisión que tomó un buen rumbo al conseguir el aprobado, y por ende, al estar incluido actualmente en las listas de interinidad correspondientes, en una posición más que aceptable. La precitada especialidad no requería todavía la posesión del Master en Formación del Profesorado, exigencia que en un futuro será básica, por lo que este año, al mismo tiempo que compaginaba mi trabajo, he centrado todos mis esfuerzos en la consecución de este título.

A día de hoy debo decir que mi percepción personal, en cuanto al atractivo profesional que puede tener la función de docente, ha cambiado considerablemente. Y digo esto, porque este Master me ha enseñado a apreciar, conocer y valorar, una gran cantidad de aspectos desconocidos por mi persona, aspectos que han provocado en mí una motivación que no poseía, y que está empujándome para que lleve a cabo todos los esfuerzos necesarios para poder ser un profesor en el futuro.

Este es el motivo más importante, que para mí justifica la existencia de este Master. Todos los contenidos vistos, las técnicas y metodologías adquiridas, los periodos de prácticas llevados a cabo en los centros, el profesorado y compañeros, han formado un compendio de elementos importantes para darme una visión interna e intensa de lo que realmente es el mundo educativo. Y esa visión global tan importante, es lo que ha hecho que cambiase de opinión, al conocer realmente la importancia y satisfacción de lo que significa ser un profesor.

1. INTRODUCCIÓN

Este apartado pretende reflejar cómo he percibido la profesión docente y qué pautas voy a poder seguir, en base a dos influencias principales que he podido extraer durante este Master. Una primera que hace referencia al marco teórico, y otra y más importante, que se basará en mis experiencias en el centro educativo donde curse mis prácticas.

Muy abundante fue el marco teórico tratado a lo largo del ejercicio. Asignaturas como *“Contexto de la actividad docente”*, *“Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje”*, *“El sistema nacional de cualificaciones profesionales”*, *“Procesos de enseñanza y aprendizaje”*, *“Diseño curricular”*, *“Entorno productivo”* o el mismo *“Prácticum I”*, han generado un compendio de documentos, normativa y legislación, que son la base de toda organización educativa.

Tuve la oportunidad de acceder a documentos y teorías fundamentales para mi educación, algunos de los cuales, a modo de ejemplo pretendo detallar a continuación:

- La LOE 2/2.006.
- Evolución de las teorías del aprendizaje (conductismo, cognitivismo, y constructivismo).
- RD 1147/2.011 establece la ordenación general en FP del sistema educativo.
- Modelos organizativos (clases teóricas, seminarios, prácticas, tutorías, etc.), así como métodos de enseñanza aprendizaje (expositivo, aprendizaje cooperativo, estudio de casos, etc.).
- Todos los documentos que regían el CPIFP Corona de Aragón (Proyecto Funcional, Programaciones didácticas, RRI, Plan de acción tutorial, etc.).

Este amplio marco teórico, junto con la experiencia vivida en mis periodos de prácticas, han generado en mí una percepción acerca del mundo docente, sobre las condiciones laborales, mis retos profesionales o formas de organización educativas que

pretendo comentar a continuación. Como ya he indicado con anterioridad he generado una atracción creciente hacia este mundo y por lo tanto la percepción ha sido positiva.

Por un lado considero que es una profesión con continuos altibajos emocionales. Y digo esto porque he percibido cómo la gran mayoría de los docentes, trabajan con dureza día a día, al considerar la responsabilidad y efectos que tiene su trabajo en el alumnado. Preparan sus clases con esmero, buscan nuevos recursos que capten la atención y logren incrementar el nivel de motivación del alumno, con el único fin de lograr generar conocimiento en el aula, y conseguir llegar con mayor facilidad al alumnado. Sin embargo ese esfuerzo, no es recompensado con la asiduidad y necesidad que debería, de hecho en muchas ocasiones percibo una concepción negativa de la figura del profesor por parte de la sociedad. La figura del profesor acomodado, rutinario, poco innovador, está más presente en la conciencia de la sociedad, que la verdadera figura del profesor que yo he conocido durante este año.

Esto es lo que me hace ver, cuán injusta es esta profesión, lo poco valorada que está a pesar de la transcendencia de sus acciones, y de ahí mi percepción en cuanto a altibajos emocionales. Sin embargo, también he de decir, que dejando de lado esta visión general que tiene la sociedad, es muy gratificante, y de hecho así me lo han transmitido muchos profesores de este año. Gratificante porque el buen profesor, puede ver reflejado su esfuerzo en el crecimiento cultural de sus alumnos, en el progresar del saber hacer de los mismos, y eso, merece soportar cualquier tipo de opinión o comportamiento injusto.

Si tuviese que valorar las condiciones de trabajo del sector, daría una opinión positiva por varios aspectos.

He vivido la experiencia de prácticas en un centro con unas instalaciones antiquísimas. Sin embargo considero que reunía (tal y como expusimos en nuestro trabajo de la asignatura “*Entorno productivo*”), un entorno laboral casi excelente. Percibí una buena gestión global del centro en materia de prevención de riesgos laborales, la aplicación de la calidad en todos sus procesos, con un uso óptimo de los

recursos y un profesorado responsable, lo que generaba unas condiciones laborales más que aceptables.

Por otro lado denoté en todo momento respeto, diálogo y talante entre profesorado, lo que facilitaba el desarrollo de la profesión. Viví situaciones de petición de consejos y de resolución de conflictos con ayuda de los compañeros, lo que da una visión todavía más positiva a esta carrera.

El número de horas invertidas en este trabajo, depende mucho de la persona y de la asignatura a impartir, si bien es cierto, que muchas de las horas de dedicación no se realizan en el centro, sino en el domicilio (dedicación que no computa la sociedad). De la misma forma, hablando en términos económicos, y teniendo en cuenta los tiempos que corren, considero que hay una aceptable remuneración por los servicios prestados.

En cuanto a las formas de organización percibidas, decir que he captado propuestas que facilitan una buena gestión del aula, en la que la combinación entre clases magistrales, ejercicios prácticos, recursos visuales (vídeos, Powers point, etc.), necesidad de tutorías, además de alguna propuesta de trabajo mediante aprendizaje cooperativo, logran mantener el aula visiblemente más motivada y controlada. Todo ello por supuesto condicionado y guiado por los contenidos, objetivos, resultados de aprendizaje, metodologías y criterios evaluativos que la Programación Didáctica marca.

He denotado la necesidad de la ruptura de la rutina educativa y por tanto de tener que acabar con el monopolio de las clases magistrales, al mismo tiempo que necesitamos buscar la participación continua del alumnado para conseguir mantener la atención y poder continuar con el ritmo docente. Buscar la respuesta del alumno continuamente y por tanto su participación, es en la actualidad fundamental.

En cuanto a las formas de organizar la clase, creo que las mesas en línea, sin separación entre sexos, ni edades, ni ningún factor diferenciador, es la estructura más que común y aceptable. Sin embargo ha vivido propuestas de algunos de nuestros profesores del Master, como por ejemplo una estructura de mesas en “U”, más

innovadoras y adecuadas, para según que tipo de clases (simposios, debates, puestas en común, etc.), que consiguieron potenciar el objetivo buscado.

Expuesto todo lo anterior y para exponer mis retos profesionales querría dar ahora una visión personal de lo que yo llamaría “*El profesor que pretendo ser*”.

Pienso que la sociedad actual está reclamando un nuevo modelo de profesor, un profesor transmisor, motivador e innovador. No es que el profesor tradicional sea un mal profesor, sino que la sociedad está cambiando muy rápidamente, y demanda un profesor acorde a las necesidades. El profesor que logre adaptarse a estos tiempos, será el profesor óptimo.

Por esto pretendo ser, un docente capaz de reproducir contenidos, y de elaborar una estructura a seguir, un profesor que conduzca al alumno en el proceso, pero sin abuso del protagonismo. Que logre motivar a su clase y convertir al verdadero protagonista del proceso al alumnado.

Para ello, soy muy consciente de que deberé introducir mis clases con un estilo más bien expositivo, transmitiendo unos contenidos previos, pero siempre manteniendo activo y participativo al alumno, logrando una interacción continua, mediante preguntas, búsqueda de opiniones, que el alumno sea el generador de conocimiento en las aulas.

Intentaré que el alumno aprenda a aprender y a pensar por si mismo, confeccionando y organizando experiencias didácticas que logren esos fines. Para ello, buscaré romper la rutina, mediante la combinación de clases teóricas y prácticas, de recursos distintos, como debates, vídeos, puestas en común, brainstorming, propuestas de búsquedas de información, análisis de diagnósticos, elaboración de trabajos distintos que logren motivarles, etc., sin olvidarme por supuesto del uso de las tics.

Además, tras haber obtenido conclusiones muy ilustrativas, en nuestro trabajo de investigación de la asignatura “*Evaluación e innovación docente, e investigación educativa*”, acerca del Aprendizaje Cooperativo en la Formación Profesional, considero

imprescindible realizar propuestas que fomenten la colaboración del alumnado, y consigan mejorar las habilidades sociales y la interacción social, favorecer la competitividad, e incrementar la creatividad

También considero fundamental la visión por parte del alumno del mundo real, al cual en un futuro deberá enfrentarse, por lo que actividades de aplicación a la realidad, serán importantísimos en mi enfoque docente.

El desarrollo de la capacidad de autoaprendizaje es básico para conseguir una superación madura y responsable de los aspectos que les vayan surgiendo a mis pupilos, por lo que, actividades como el análisis de datos y la extracción posterior de conclusiones, las exposiciones individuales, las lecturas, las investigaciones, etc., deberán ser aplicadas en mi proceso de enseñanza.

Para finalizar este apartado y de forma muy sintética, paso a detallar ahora cuales serán mis premisas como docente y por lo tanto mis retos profesionales.

- a) Facilitaré el aprendizaje significativo del alumno, estableciendo relaciones entre sus conocimientos y experiencias, y los nuevos aprendizajes (aprender a aprender).
- b) Las actividades de enseñanza aprendizaje estarán sustentadas en la resolución de ejercicios y problemas, junto con aprendizaje cooperativo.
- c) Partiré de situaciones problema con aprendizajes contextualizados, relacionados lo máximo posible con la vida real, lo que desarrollará su autonomía, su capacidad de toma de decisiones, responsabilidad, etc.
- d) Fomentaré el conocimiento que tiene el alumno sobre su propio aprendizaje, dándoles continuamente información, e intentando reforzar su autoestima recordándoles que son capaces de realizar las actividades (motivación).

- e) Intentaré hacer uso de espacios colaborativos variados que faciliten la adquisición de competencias, conjugando aulas, con entornos reales, empresas, administraciones, etc.
- f) Potenciaré el uso de diferentes instrumentos y recursos de información y comunicación (Tics), que deberán convertirse en una herramienta cotidiana en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- g) Priorizaré siempre la reflexión y el pensamiento crítico frente a la memorización.
- h) Valoraré la motivación, aportación, colaboración, resolución de casos planteados, no dando demasiada importancia a la exposición teórica de conceptos (que seguramente serán olvidados en breve).
- i) Aplicaré una metodología lo más investigativa posible, que fomente la autonomía personal de mis alumnos.
- j) Haré uso de la evaluación como elemento imprescindible en el proceso de enseñanza aprendizaje, no sólo como elemento calificador, sino como herramienta que me proporcione información tanto a mí como a mis alumnos, para modificar, mantener o cambiar, determinados ámbitos de actuación. De la misma forma una evaluación inicial, que me permita medir el grado de saber hacer del alumnado, para aplicar los contenidos en base a los conocimientos previos, será fundamental. El proceso de evaluación, será a partir de ese momento procesual, continuo, basado en la observación, y en pruebas de evidencia (escritas, trabajos de investigación, prácticas).

2. JUSTIFICACIÓN

En este apartado pretendo reflejar aquellos trabajos propuestos por nuestro profesorado a lo largo de este Master, que han tenido un mayor impacto en mi persona, en base a su aportación en la consecución de las competencias demandadas. La reflexión crítica y ampliada de su elección será realizada en el apartado siguiente denominado “*Reflexión crítica*”.

Además del periodo de prácticas en los centros, que por supuesto ha sido el que ha contribuido en mayor medida a mi formación docente durante este Master, considero que los trabajos que voy ahora a citar, han constituido los documentos más trascendentes para alcanzar los objetivos marcados. Trascendentes por el esfuerzo y dedicación que demandaban, por la utilidad que creo van a tener en mi futuro, y por supuesto, porque se han complementado entre ellos de tal forma, que han conseguido proporcionarme una visión global y completa de lo que es el mundo de la educación.

De la misma forma no puedo menospreciar al resto de propuestas hechas aunque no sean expuestas en este apartado, ya que todas ellas han contribuido en mi constitución académica en sus respectivos campos, y han generado en mí una formación docente muy completa y positiva.

Considero que la mejor forma de justificar la elección de las propuestas, es verificar, cómo todas ellas han ayudado a alcanzar las competencias que demanda este documento. En base a este aspecto, pretendo recoger en un primer apartado, las competencias que solicita este Trabajo Fin de Master. Un segundo punto esgrimirá los trabajos seleccionados y la referencia a sus correspondientes asignaturas. La estructura de este punto continuará con un tercer subapartado que exponga ampliamente, las razones principales de mi elección, y los objetivos que he logrado alcanzar con cada uno de ellos. Finalizaré con un cuarto subapartado, que de forma muy visual y sintetizada, recogerá un cuadro relacional que fusione las competencias proporcionadas por cada uno de los trabajos elegidos.

2.1. Competencias

Las competencias demandadas por este Trabajo Fin de Master son las siguientes:

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan su desempeño, e integrarse y participar en la organización de los centros contribuyendo a sus proyectos y actividades.
2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, según sus características psicológicas, sociales y familiares.
3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.
4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.
5. Evaluar, innovar e investigar sobre los procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

2.2. Trabajos elegidos

1. Portafolio de la asignatura “*Fundamentos de diseño instruccional*”.
2. Unidad didáctica de la asignatura “*Diseño, organización y desarrollo de actividades*”.
3. Trabajo de investigación sobre el Aprendizaje Cooperativo, de la asignatura de “*Evaluación e innovación docente, e investigación educativa*”.

2.3. Razones que justifican su elección

El portafolio: Esta propuesta de la asignatura “*Fundamentos de diseño instruccional*” del primer cuatrimestre, ha sido el trabajo que sin duda más me ha marcado a nivel personal en este Master. Las horas invertidas en la elaboración del mismo fueron incontables, con una extensión del portafolio que superaba las cien páginas. El derroche de trabajo aplicado en el proceso y la búsqueda y asimilación de información fue ingente. Además lo más importante fue que la propuesta me proporcionó conocimientos muy satisfactorios. A continuación desgloso las razones principales para elegirlo:

- Fue una herramienta novedosa.
- Metodología experimental.
- Útil al proporcionar las competencias deseadas.
- Muy activo y laborioso.
- Suscitó mi capacidad de reflexión.

En definitiva y para justificar de una forma más sólida la elección de este trabajo, debo decir que creo que logré con el mismo los siguientes objetivos:

- Considerar la complejidad de las personas como referente axiológico.
- Desarrollar la capacidad de aprendizaje autónomo e indagador.
- Trabajar y ejercitar la capacidad de negociar, consensuar y generar conflictos.
- Fundamentar el porqué de mis acciones y opiniones.
- Potenciar la capacidad de análisis, valoración, crítica y razonamiento sobre los distintos conceptos teóricos tratados.
- Interiorizar y comprender los conceptos abordados en la asignatura.
- Valorar y conocer una nueva herramienta de evaluación y aprendizaje, y sopesar su uso en el futuro.

La unidad didáctica: Esta propuesta de la asignatura “*Diseño, organización y desarrollo de actividades*”, consolidó en mayor medida, y dio continuidad, a los conocimientos iniciados acerca del diseño de actividades didácticas para la formación del alumnado en la asignatura del primer cuatrimestre “*Procesos de enseñanza aprendizaje*”. En ella, se nos transmitió la necesidad de diseñar actividades en función de las demandas del momento donde nos encontrásemos. Las principales razones de la elección de esta propuesta son las siguientes:

- Consolidé la capacidad para diseñar, gestionar y desarrollar unidades didácticas para el entorno del aprendizaje.
- Fui capaz de diseñar actividades enfocadas a especialidades distintas a la mía (capacidad de adaptación).
- Comprendí la importancia del conocimiento del contexto y el entorno para lograr elaborar actividades óptimas para el alumno.
- Desarrolle la capacidad, y percibí la necesidad, de crear distintos tipos de actividades didácticas en función del alumno a formar, o del momento del curso en el que me encontrase (evaluación inicial, motivación, desarrollo, ampliación, refuerzo, evaluación final, etc.).

En cuanto a los objetivos que considero logré alcanzar mediante la elaboración de esta unidad didáctica destacaría los siguientes:

- Diseñar actividades didácticas para el aprendizaje de competencias y de conocimientos.
- Elaborar los recursos adecuados al entorno de aprendizaje de las actividades diseñadas.
- Comprender las dificultades y características específicas que plantea cada tipo de aprendizaje.
- Guiar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el desarrollo de actividades adecuadas.

Trabajo de investigación: Nunca había llevado a cabo un trabajo de investigación educativa, y mucho menos acerca de un aspecto que suscitase tanto mi interés. La investigación que afrontamos de forma grupal, acerca de la metodología del Aprendizaje Cooperativo, fue muy motivante y satisfactoria, y además deparó en la extracción de conclusiones interesantísimas, que en el apartado tres, trataré de esgrimir con profundidad. Las razones para su elección considero que son las siguientes:

- Técnica inédita en mi formación.
- Motivante.
- Investigación llevada a cabo mediante trabajo colaborativo de grupo.
- La metodología analizada era importante en nuestra especialidad (FP).
- Eran importantes los resultados extraídos.

Sobre los objetivos alcanzado en la elaboración de este proyecto investigativo, destacaría como más relevantes los siguientes:

- Identificar problemas relativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, planteando alternativas y soluciones.
- Diseñar proyectos de investigación a través de los métodos y técnicas de investigación educativa.
- Trabajar y ejercitar la capacidad de negociar, consensuar y generar conflictos.
- Valorar y conocer la importancia de la aplicación del Aprendizaje Cooperativo.

2.4. Cuadro relacional

TRABAJO	Asignatura	Módulo	Transversalidad con los Prácticums.	COMPETENCIAS ADQUIRIDAS
PORTAFOLIO	<i>“Fundamentos de diseño instruccional”</i>	Módulo nº 5	Prácticum I	Competencia nº 2 Competencia nº 3 Competencia nº 5
UNIDAD DIDÁCTICA	<i>“Diseño, organización y desarrollo de actividades”</i>	Módulo nº 5	Prácticum II y Prácticum III	Competencia nº 1 Competencia nº 2 Competencia nº 4
PROYECTO INVESTIGACIÓN	<i>“Evaluación e innovación docente, e investigación educativa”</i>	Módulo nº 6	Prácticum II y Prácticum III	Competencia nº 4 Competencia nº 5

3. REFLEXIÓN CRÍTICA

Se aborda a continuación el punto más importante del presente documento. En él pretendo exponer de manera minuciosa, las razones que justifiquen la consecución de las competencias adquiridas, a través de la elaboración de los trabajos seleccionados e indicados en el punto anterior. De la misma forma se tratará de buscar las relaciones existentes entre dichos trabajos, los cuales fusionados al periodo de prácticas en el centro, me han proporcionado el bagaje más amplio de este Master.

A. Portafolio (Proporciona la consecución de las competencias 2, 3 y 5)

Tengo que reconocer que fue una herramienta y metodología totalmente novedosa y desconocida para mí, ante la cual inicialmente fui muy escéptico. Sin embargo considero que ha constituido la aportación más global y completa a mi bagaje educativo en este Master, debido a sus exigencias en cuanto a dedicación, búsqueda de información y reflexión crítica personal. Dicho documento se incluye a este trabajo como *Anexo I*.

Esta herramienta, en función del enfoque que se le de, puede llegar a proporcionar las cinco competencias que demanda este Trabajo Fin de Master, sin embargo el portafolio que yo he elegido, considero que ha contribuido a que yo alcanzase las competencias 2, 3 y 5.

Nos fue planteada su realización en la asignatura de “*Fundamentos de diseño instruccional*” del primer cuatrimestre, por la profesora Miriam García Labena, y es curioso resaltar, que a pesar de que una de las competencias que persigue la asignatura es la número cuatro, no fue el objetivo de esta propuesta la consecución de la misma.

Sin una estructura muy clara, ni unos objetivos demasiado prefijados, iniciamos un trabajo de autoconocimiento y tratamiento de información de unas magnitudes importantes. Su estructura estaba compuesta por cuatro carpetas básicas que

determinaron la columna vertebral del documento y guiaron al alumno en el proceso de aprendizaje. Estas cuatro carpetas fueron las siguientes:

Comportamiento dialéctico:

Previamente mediante clases magistrales, nuestra profesora, nos proporcionaba los conceptos y contenidos más relevantes a esgrimir en la asignatura. Conceptos como los paradigmas de la educación, métodos, modalidades y modelos de enseñanza, programación didáctica, curriculum oculto, o el aprendizaje cooperativo, fueron tratados inicialmente en clase.

A continuación debíamos buscar teorías existentes acerca de dichos conceptos, tesis y antítesis sobre los mismos, e intentar contraponerlos. Esto generó una gran cantidad ingente de información, que debimos sintetizar y seleccionar. Habíamos conseguido analizar las teorías que daban origen a los conceptos propuestos, y aquellas que se oponían o proponían otras distintas, obteniendo así una visión muy completa de lo que previamente habíamos trabajado en el aula.

Pero lo más importante de este apartado, versaba en la necesidad de que analizásemos toda esa información, reflexionásemos sobre la misma y fuésemos capaces de esgrimir una concepción propia de lo estudiado, de forma que extrajésemos una visión personal de los conceptos que habíamos estudiado con tanto ahínco. Al finalizar este apartado emitíamos una síntesis personal de lo trabajado.

Lo que conseguí mediante la realización de este primer apartado fue, por un lado lograr la integración de los conocimientos teóricos y prácticos, por otro desarrollar la capacidad de aprendizaje autónomo e indagador, y para finalizar, conocí los diferentes modelos y teorías educativas sobre varios de los conceptos abordados.

Por ello en base a este primer apartado del portafolio fue adquirida la competencia número 3 que persigue este Trabajo Fin de Master, ***“Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje, de forma reflexiva, crítica, fundamentada en los principios***

y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo”, debido a que adquirí una gran cantidad de teorías y contenidos sobre el proceso de aprendizaje, y fui capaz de forjar una opinión crítica y reflexiva sobre los mismos.

La siguiente carpeta se denominaba Comportamiento dialógico:

Este apartado pretendía, que tras haber obtenido una visión personal de los conceptos trabajados, los pusiésemos en común con varios de nuestros compañeros del aula. De esta forma se producía un intercambio de impresiones, un contraste de opiniones, una reflexión plural, se observaban los diferentes puntos de vista acerca de los mismos conceptos. Al mismo tiempo se ponía en juego la capacidad de diálogo, de talante, de respeto. Se rebatía, se llegaba a consensos u opiniones similares, o en otros casos se obtenían puntos de vista contradictorios, manejándose incluso el conflicto en ocasiones.

Este proceso de interacción social te enriquecía mucho, al incorporar a tu pensamiento distintos puntos de vista sobre el mismo aspecto que habíamos puesto en común, lo que volvía de nuevo a generar una capacidad de reflexión y de reestructuración del conocimiento, similar a lo que denominaríamos aprendizaje significativo.

Todo ello generó la consecución de objetivos como la capacidad de reciprocidad docente entre los compañeros, o la capacidad de saber escuchar, respetar y aceptar como válidas o mejores otras opiniones.

Considero que este punto ayudó en la consecución de la competencia nº 2 que persigue este trabajo Fin de Master, *“Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares”*.

La tercera carpeta denominada Estrategias de afrontamiento:

Esta parte del trabajo fue la más personal, y la que me ayudó a recapacitar, acerca de todo lo que había sido mi vida como alumno, y hacia donde se podía dirigir mi futuro como profesor.

Este apartado fue posible, al trabajo de búsqueda y puesta en común que habíamos realizado en los apartados anteriores sobre los contenidos dados en clase, trabajo que había generado en mí un conocimiento amplio, y una capacidad crítica, reflexiva y personal de los mismos.

De esta forma todos los aspectos y contenidos que habíamos trabajado en las dos carpetas anteriores, fueron extrapolados a mi vida personal educativa. Es decir, traté de verificar, qué tipo de metodologías, paradigmas de la educación, teorías, formas de trabajo docente, etc., habían pasado en mis etapas anteriores en el aula, o se me habían aplicado a lo largo de toda mi vida como estudiante.

Pude reflexionar y extraer conclusiones interesantísimas, tales como que mi educación se había basado en el conductismo, o cómo la memorización y repetición primó en mi proceso de enseñanza aprendizaje, o cómo nunca me había sentido responsable de mi propio aprendizaje. Evidencié como las clases magistrales habían monopolizado mi crecimiento, o como el aprendizaje cooperativo había brillado por su ausencia. Además pude extraer cómo se me había educado para ser competitivo e individualista, o cómo mi estancia en la Formación Profesional me había dado una visión muy positiva de lo que es el constructivismo.

Tras ese análisis del pasado, basado en las experiencias previas, positivas y negativas, pude forjar una opinión, acerca del profesor que me gustaría ser, y por lo tanto plantear un compendio de estrategias de afrontamiento, u orientaciones metodológicas que yo usaría en mi futuro como docente. A modo de ejemplo destacar que me gustaría fomentar el aprender a aprender, priorizar la reflexión y el pensamiento crítico, o buscar el aprendizaje en espacios reales de trabajo.

La elaboración de esta parte del portafolio, junto a las dos carpetas anteriores, considero que lograron que consiguiese la competencia nº 5 *“Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua, de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro”*. Considero que así ha sido, porque he podido revisar muchísimas metodologías de aprendizaje, las vividas a lo largo de mi etapa como alumno, y las estudiadas mediante los conceptos abordados en las asignaturas, he podido evaluar su eficiencia o su necesidad de aplicación en cada momento, y por tanto buscar la continua mejora de las mismas en función de las demandas actuales.

La última carpeta con transcendencia de este portafolio se denominaba Autodeterminación:

Esta parte tenía dos objetivos principales. Por un lado profundizar sobre mi autodeterminación real y personal de mi futuro académico y laboral, basándome en expectativas que poseía en el pasado, contrastando con el presente y proyectando mis intereses en el futuro, y por otro dar mi opinión personal acerca del portafolio como herramienta metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las principales conclusiones extraídas fueron que cada vez siento una mayor atracción por el mundo docente, y que apuesto por el estudiar durante toda la vida. Además la visión acerca del Portafolio fue muy positiva, al considerar que favorece el aprendizaje, y genera una capacidad de reflexión y crítica personal muy importante. Por otro lado mi punto a favor del Portafolio se evidencia todavía más por la selección del mismo como uno de los trabajos más importantes para mí en este Master, y por su aportación en la consecución de competencias que estoy justificando en el presente documento.

Todo lo esgrimido y justificado en este apartado, me llevan a pensar que gracias a este Portafolio, he alcanzado las competencias 2, 3 y 5.

B. Unidad Didáctica (Proporciona la consecución de las competencias 1, 2 y 4)

La unidad de trabajo exigida en la asignatura de “*Diseño, organización y desarrollo de actividades*” del segundo cuatrimestre, solicitaba el diseño completo de una unidad didáctica, relativa a nuestra especialidad, que recogiese como mínimo las partes fundamentales de este tipo de unidades de trabajo.

Considero que el diseño de actividades didácticas, es una de las partes más importantes en la formación del docente. Para ser profesor, hay que saber enseñar, y para saber enseñar es necesario una base de actividades que nos guíen en nuestro camino. Por ello pienso que es uno de los trabajos que más han aportado a mi formación en este Master, y sobre todo que más utilidad me darán en un futuro, de ahí las razones de mi elección.

Con esta propuesta se pretendía verificar si el alumno era capaz de diseñar actividades de su especialidad, con un requisito fundamental, el más exigente. Este requisito consistía en recoger al menos una actividad de cada uno de los tipos explicados en clase, que dependen de los momentos evaluativos del curso y del tipo de alumnado. Estos tipos de actividades hacen referencia a, actividades de iniciación o evaluación inicial, actividades de presentación y motivación, actividades de desarrollo, síntesis o consolidación, actividades de refuerzo o aprendizaje básico, actividades de ampliación, actividades de evaluación, y por supuesto actividades de atención a la diversidad. Se incluye dicha unidad didáctica en el **Anexo II**.

Fue una unidad de trabajo realizada en grupo, cuya mayoría de miembros pertenecíamos a la rama técnica de Administración en Formación Profesional. Por ello la unidad de trabajo elaborada, se realizó en base al currículo de Técnico en Gestión Administrativa para la Comunidad Autónoma de Aragón, perteneciente a la Familia Profesional de “Administración y Gestión” del nivel de Grado Medio.

Concretamente la desarrollamos sobre uno de los Módulos Profesionales que a día de hoy por la actual crisis, nos pareció más interesante, y en concreto el módulo de

“Operaciones administrativas de recursos humanos”, constando de varias actividades, cuya duración global estimada en el tiempo ascendía a 12 horas.

Pretendíamos diseñar una unidad de trabajo que enseñase al alumno cómo funcionaba un departamento de selección de trabajadores, que conociesen las diferentes fuentes de contratación, así como las diferentes agencias de colocación. Era importante que identificasen las fases que conforman un proceso de selección de personal, así como todos los trámites administrativos en base a la legislación vigente. Pero sobre todo, lo que más nos impulsó en nuestra elección, fue la percepción de una carencia por parte de bastantes alumnos en el tema de formación laboral, lo que nos motivó para intentar que los mismos conociesen las técnicas que utilizan las empresas de selección de trabajadores, proporcionándoles consejos de afrontamiento, que facilitasen el éxito en su posible futura búsqueda de empleo. Además utilizamos una metodología activa, basada en contextos lo más reales posibles, que favoreciesen la motivación del alumnado.

La búsqueda de todos estos objetivos, en base a las pautas y exigencias previas marcadas por nuestro profesor, deparó en un trabajo muy completo cuyas aportaciones a la consecución de competencias voy a tratar de justificar a continuación.

1. En primer lugar, debo decir, que no puede diseñarse correctamente una unidad de trabajo de estas características, sin el conocimiento previo del contexto a trabajar. Esto nos llevó por un lado a tener que revisar y analizar previamente la legislación que formaba la base de nuestro módulo formativo, para pasar a continuación a estudiar el contexto social, económico, cultural, y de aula. Cuando ya tuvimos las pautas básicas contextualizadas, pudimos iniciar la elaboración de la unidad.

Este trabajo previo me proporcionó la competencia número 1 que busca este Trabajo Fin da Master, ***“Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades”***.

2. En segundo lugar, como ya he dicho, se nos exigió que trabajásemos diferentes tipos de actividades dentro de una misma unidad didáctica. Logramos por lo tanto diseñar acciones con objetivos diferentes en función de las necesidades del momento, del tipo de alumnado, y de muchas otras características.

A modo de ejemplo, desarrollamos una actividad de motivación, cuyo contexto era externo al aula (INAEM), en busca de la estimulación y mayor participación del alumno. Abordamos también actividades de evaluación inicial, a desarrollar al iniciar el curso, que nos permitiesen tener una visión previa de la base de conocimientos de los alumnos, mediante la realización de preguntas abiertas, o una lluvia de ideas sobre conceptos propuestos. Por supuesto no obviamos actividades de atención a la diversidad.

Con esta gran variedad, logramos favorecer el crecimiento de los estudiantes en diferentes niveles de aprendizaje y diferentes momentos del curso, alcanzando por lo tanto la competencia número 2 que demanda este Trabajo Fin de Master, ***“Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares”***.

3. Por supuesto la competencia número 4 de este Trabajo Fin de Master, ***“Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia”***, es más que evidente que fue lograda. De hecho uno de los objetivos de esta propuesta, entiendo que era la consecución de la competencia nº 4.

Habíamos ya conocido en el primer cuatrimestre, a través de la asignatura ***“Procesos de enseñanza y aprendizaje”***, cual era la estructura básica de una unidad de trabajo, y que objetivos pretendía. Con esa base y los nuevos puntos de vista proporcionados en este último cuatrimestre, fuimos capaces de diseñar la unidad didáctica que estoy abordando, desarrollando todas las partes. Contextualización, temporalización, justificación, objetivos, contenidos y competencias asociadas,

metodología, materiales y recursos, evaluación, atención a la diversidad, y por supuesto actividades, formaron la columna vertebral de esta unidad didáctica.

Por todo ello y como puede apreciarse en el **Anexo II**, considero que la capacidad para saber diseñar actividades de aprendizaje ha quedado más que consolidada.

C. Proyecto de Investigación (Logra la consecución de las competencias 4 y 5)

Esta propuesta partió de la asignatura de “*Evaluación e innovación docente, e investigación educativa*”, cursada en el segundo cuatrimestre y fue de nuevo un trabajo novedoso en mi formación.

Debíamos seguir las fases básicas de todo proyecto de investigación, analizando y trabajando sobre algunos de los aspectos que rodean al mundo educativo. Al igual que la unidad didáctica fue un trabajo grupal con un alto grado de colaboración.

Inicialmente existieron muchísimas dudas en cuanto al aspecto sobre el que investigar. Sin embargo en nuestra estancia en el CPIFP Corona de Aragón en los periodos de Prácticum II y III, observamos una gran carencia de aplicación, de una de las metodologías que más nos atraían, y sobre la que tanto se nos había insistido en el Master. El uso del Aprendizaje cooperativo, como metodología docente en una especialidad de FP como la que nos encontrábamos, brillaba por su ausencia.

Ese fue el punto de partida que suscitó nuestro intereses investigativo, buscar las razones de la vaga aplicación de esta metodología, y verificar si efectivamente era tan eficaz y nutritiva como se nos había transmitido. ¿Por qué el profesorado de una especialidad técnica, obviaba el uso del Aprendizaje cooperativo?, ¿cuáles eran las razones de este vago uso?, ¿será interesante aplicar en nuestro futuro como docentes esta metodología?. Todas estas dudas nos impulsaron a realizar este proyecto, el cual pretendo desarrollar a continuación y que se incluye como **Anexo III**.

Guiados por los puntos principales que deben seguirse en una investigación de estas características (justificación, objetivos, marco teórico, diseño de la investigación, tratamiento y codificación de los datos, análisis e interpretación, y conclusiones), comenzamos a trabajar en equipo.

Tras haber justificado las razones de la investigación y habernos marcado unos objetivos, iniciamos un duro trabajo en busca de información acerca de esta metodología. Queríamos encontrar las diferentes teorías acerca de los pros y los contras que justificaban o contrariaban la aplicación del Aprendizaje cooperativo. Nos nutrimos de un gran marco teórico, lo que permitió tener una base sólida para el diseño definitivo de la investigación.

Diseñamos por lo tanto la investigación fijando unas hipótesis, tales como las dudas que teníamos sobre la metodología, la necesidad de verificar la poca frecuencia de aplicación de la misma, sus dificultades de evaluación, o la carga o descarga de trabajo que supone el Aprendizaje cooperativo.

Decidimos entonces plantear un estudio cuantitativo basado en cuestionarios a profesores y alumnos, con preguntas sobre el Aprendizaje cooperativo muy trabajadas en base a cuatro variables principales (aplicación, beneficios, habilidades sociales, y evaluación). Estos cuestionarios nos proporcionaron unos datos, cuyo tratamiento y análisis, y posterior interpretación de los mismos, deparó en las conclusiones definitivas del estudio.

Surgieron conclusiones con las que ya contábamos, como que esta metodología fomentaba las habilidades sociales, o que su evaluación era dificultosa y en muchos casos injusta, o que suponía una mayor carga de trabajo. Sin embargo también logramos conclusiones más peculiares, y que el marco teórico previo estudiado no nos había mostrado, tales como que el profesorado no se sentía formado para aplicar este tipo de aprendizaje, o que el profesorado consideraba que el alumno no colaboraba en este tipo de propuestas, sino que se repartía el trabajo en función de sus preferencias personales,

o también que la mayoría de los alumnos entendían mejor los contenidos con esta metodología ya que rompía su rutina de trabajo y eso les motivaba.

La elaboración paso a paso de todo este proyecto investigativo, que fue mucho más intensa y tediosa de lo que aquí se desprende, deparó, bajo mi punto de vista, en la consecución de la competencia número 5 que demanda este Trabajo Fin de Master ***“Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua, de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro”.***

Y digo esto porque ahora soy conocedor de los pasos a seguir en un proceso de investigación educativa, pero no solamente esto, sino que ahora he podido valorar y verificar la eficacia de una de las metodologías que yo personalmente en un futuro deseo aplicar en la docencia. Fui capaz de evaluar las ventajas y desventajas del Aprendizaje Cooperativo, y eso me llevo a poseer una opinión propia, y unas propuestas de mejora de aplicación de la misma en el futuro.

Además esta misma experiencia supuso, que los miembros del grupo que formamos parte de este proyecto de investigación, viviésemos al mismo tiempo un trabajo entre nosotros de Aprendizaje cooperativo, que nos hizo percibir propiamente, los pros y los contras de esta metodología. Es decir, investigamos el Aprendizaje cooperativo, al mismo tiempo que lo estábamos experimentando. Trabajamos el consenso, el conflicto y la discusión, aprendimos los unos de los otros, compartimos y dialogamos, y llegamos al cumplimiento del objetivo común. Por ello se convirtió en una experiencia muy enriquecedora para todos los miembros del equipo.

El grupo de trabajo no quiso quedarse aquí, y para dar mayor solidez al proyecto de investigación, decidió realizar un estudio de carácter cualitativo. Este estudio consistió en el diseño y su posterior aplicación de una actividad didáctica en el aula, que conjugase la verificación de contenidos a través del Aprendizaje cooperativo.

Decidimos comprobar el conocimiento que tenía el alumnado, acerca de la cumplimentación de los documentos administrativos que intervienen en una operación

de compraventa (pedido, presupuesto, albarán, factura, etc.), mediante una actividad de trabajo en grupo (Aprendizaje cooperativo). Esto fue muy ilustrativo, ya que mediante la observación, pudimos cotejar si las conclusiones que previamente mediante la investigación cuantitativa habíamos extraído, se cumplían en la realidad.

El diseño de esta actividad, al igual que cualquier unidad didáctica, supuso de un estudio previo del contexto del aula, del establecimiento de una metodología, de la fijación de objetivos y contenidos, y por supuesto de un diseño de actividades didácticas que los cumpliesen. Esto hizo que tuviésemos que hacer uso de nuestros conocimientos en cuanto al diseño de unidades de trabajo.

Utilizamos una sesión de dos horas que dirigimos entre los tres miembros del grupo. Propusimos grupos de tres personas, y dejamos que se agrupasen en función de sus preferencias. Les dimos las instrucciones de la actividad, y observamos su comportamiento y resultados, mientras ellos elaboraban la actividad propuesta. Definitivamente todas las conclusiones que pudimos comparar con nuestro análisis cuantitativo previo se corroboraron, dando un peso superior al estudio investigativo realizado.

Por todo ello considero también, que el haber tenido que diseñar una unidad didáctica adaptada, nos proporcionó la competencia número 4 de este Trabajo Fin de Master, ***“Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia”***.

4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO

4.1. Conclusiones

Las exigencias de este documento, han hecho que tuviese que hacer una selección muy específica acerca de las propuestas que me han marcado más en este Master, y que me han aportado la consecución de un mayor número de competencias. Estas exigencias ha deparado en la redacción, justificación y reflexión acerca de esta elección, tal y como reflejan las partes dos y tres de este trabajo, además de ahondar en la aportación de las asignaturas que contuvieron estos tres trabajos seleccionados.

Sin embargo considero importantísimo en términos globales, tener en cuenta la totalidad de las propuestas, ya que en mayor o menor medida, todas ellas han contribuido a que tenga una percepción mucho más amplia y positiva de este mundo.

Por todo ello desearía reflejar brevemente, todas las asignaturas cursadas en el Master, así como los resultados de aprendizaje que estimo me han proporcionado, para de esta forma, percibir cómo globalmente me han formado como docente:

1. “*Sistema nacional de cualificaciones y F.P.*” (Módulo 4), asignatura que me proporcionó la capacidad de aplicar instrumentos y acciones del SNCFP y la normativa legal, además de ser capaz de plantear un itinerario personalizado que combine evaluación y acreditación de competencias adquiridas por la experiencia laboral.

2. “*Procesos de enseñanza-aprendizaje*” (Módulo 3), asignatura de las más importantes del curso, por proporcionar resultados de aprendizaje tales como, analizar el sentido de la evaluación, la importancia de la motivación en el aula, diseñar y evaluar una programación de aula, o analizar y valorar el uso de las Tics en los procesos de e-a.

3. “*Interacción y convivencia en el aula*” (Módulo 2), me permitió alcanzar competencias como la de diseñar estrategias de motivación básica, o conocer y aplicar los fundamentos de la tutoría y orientación, entre otras.

4. “*Contexto de la actividad docente*” (Módulo 1), asignatura que me ayudó a conseguir competencias como las siguientes, comprender los vínculos entre el subsistema social y el subsistema educativo, conocer el sistema educativo español y su evolución, o conocer, analizar y valorar las relaciones entre sociedad y educación.

5. “*Educación emocional*” (Módulo 2), asignatura optativa, que aportó competencias tales como, comprender la relevancia de las emociones en el aula, o identificar mis propias emociones y las de los demás en las interacciones sociales.

6. “*Habilidades comunicativas para profesores*” (Módulo 5), asignatura también optativa, que considero podría ser obligatoria, y que me sorprendió gratamente, al aportarme aspectos como, la capacidad para identificar y poner en práctica habilidades lingüísticas, comunicativas y sociales.

7. “*El entorno productivo*” (Módulo 5), asignatura que considero menos me aportó y que podría perfectamente pasar a ser una optativa más. A pesar de ello me quedo con su contribución en la consecución de capacidades tales como, aplicar la normativa de prevención de riesgos laborales, calidad y medio ambiente, o evaluar el impacto medioambiental de las actividades del entorno productivo.

8. “*Diseño curricular*” (Módulo 4), logró hacer que supiese distinguir los diferentes niveles de concreción curricular, o interpretar la normativa vigente.

9. Resaltar también que los periodos de prácticas en el CPIFP Corona de Aragón de Zaragoza, son la parte que ha consolidado y me ha proporcionado una visión real de los contenidos previos abordados en el Master, y sobre todo considero que es la parte más importante y fundamental del curso académico. Todo ello puede observarse en las memorias realizadas en mis periodos de “*Prácticum I, II, y III*”. En ellas puede desprenderse la consecución de competencias importantísimas tales como, conocer, analizar y valorar los documentos básicos de un centro docente, conocer los órganos de gestión, desenvolverse en un centro educativo desde la interacción y convivencia, hasta la planificación de diseño curricular, o saber hacer un análisis de la actuación en el aula.

A continuación, de forma muy sintética, pretendo reflejar que competencias del Trabajo Fin de Master ha contribuido a lograr cada una de las asignaturas cursadas:

Competencias del TFM	Asignatura que contribuye a su consecución
Competencia 1: <i>“Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan su desempeño, e integrarse y participar en la organización de los centros contribuyendo a sus proyectos y actividades”.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales. - Procesos de Enseñanza-Aprendizaje. - Contexto de la actividad docente. - Interacción y convivencia en el aula. - Entorno productivo. - Prácticum I. - Diseño curricular. - Diseño y organización de actividades. - Prácticum II. - Prácticum III.
Competencia 2: <i>“Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, según sus características psicológicas, sociales y familiares”.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Educación emocional. - Procesos de Enseñanza-Aprendizaje. - Fundamentos de diseño instruccional - Contexto de la actividad docente. - Interacción y convivencia en el aula. - Diseño y organización de actividades. - Evaluación e innovación. - Prácticum II.
Competencia 3: <i>“Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en principios y teorías relevantes sobre el proceso de aprendizaje y cómo potenciarlo”.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos de Enseñanza-Aprendizaje. - Fundamentos de diseño instruccional. - Interacción y convivencia en el aula. - Prácticum II. - Prácticum III.
Competencia 4: <i>“Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia”.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos de Enseñanza- Aprendizaje. - Fundamentos de diseño instruccional. - Diseño curricular. - Diseño y organización de actividades. - Prácticum II. - Prácticum III
Competencia 5: <i>“Evaluar, innovar e investigar sobre los procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro”.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos de Enseñanza-Aprendizaje. - Fundamentos de diseño instruccional. - Evaluación e innovación. - Prácticum III.

Para finalizar el presente documento y extraer conclusiones globales, considero fundamental pensar acerca de lo que ha sido todo el curso escolar, y plantearme algunas cuestiones, algunas de las cuales destaco a continuación:

- a) ¿ Ha merecido la pena el Master, o se ha convertido en una obligación meritocrática ?.
- b) ¿ Debemos apostar por él en el futuro ?.
- c) ¿ Proporciona las competencias deseadas ?.
- d) ¿ Me ha hecho mejor profesor ?.

La conclusión global a la que he llegado es de satisfacción, siempre con la puntualizando, de que habría que limar ciertos aspectos, algunos de los cuales en la propuesta de mejora trataré de exponer.

Las expectativas iniciales que personalmente tenía hacia este Master fueron de simple obligación meritocrática, para poder alcanzar un título necesario para impartir la docencia en España. Realmente no había una motivación real, ni una vocación total, hacia el camino del *“querer ser profesor”*. Mi motivación respondía a la búsqueda de una nueva puerta que me condujese al acceso al mercado laboral..

El curso fue avanzando, y la visión del mundo docente que fui percibiendo se fue ampliando considerablemente. Quizás hubo alguna asignatura y docente, aunque muy pocos/as, que bajo mi punto de vista no supieron proporcionarme esa motivación necesaria para que mi visión variase, pero si que de una forma global, mi percepción iba transformándose poco a poco. Pude vislumbrar una profesión bonita, no demasiado premiada ni considerada, pero muy satisfactoria para el verdadero profesor. **Lo más importante extraído del Master es que ahora quiero ser docente.**

4.2. Propuestas de futuro

Pretendo reflejar a continuación dos tipos de propuestas, unas enfocadas a la mejora del Master, y una segunda parte enfocadas a la mejora del mundo docente.

En cuanto al **Master** desearía reflejar aspectos buenos y no tan buenos, que bajo mi punto de vista deberían permanecer o cambiar, y que en ningún caso deben considerarse una crítica, sino propuestas de mejora:

- a) El Master debe de permanecer, sobrevivir, ya que como he descrito previamente, me ha proporcionado una gran cantidad de competencias, y lo más importante, ha cambiado mi percepción de la educación, pasando de ser una opción laboral más, a ser un deseo.
- b) Sería conveniente lograr una mejor gestión del Master. Aspectos como una mejor gestión de los recursos, disminución del número de horas presenciales y eliminación la duplicidad de profesorado en algunas asignaturas, harían de este Master una herramienta más eficiente.
- c) He observado una cierta ambigüedad evaluativa en muchas guías docentes y profesorado, que generaba continuas cuestiones por parte del alumno y una alta pérdida de tiempo. Una mayor consistencia y coherencia en este aspecto, eliminaría la ambigüedad y lograría un mayor aprovechamiento de las horas.
- d) Buscar una mejor coordinación entre el profesorado, evitaría solapamientos de contenidos y propuestas de trabajo similares.
- e) Los periodos de Prácticum más extensos y con una mejor tutorización de los profesores del centro docente, proporcionaría una visión más amplia y un mayor número de competencias al alumnado.

En cuanto a las propuestas acerca del **Mundo docente**, no me considero excesivamente formado para dar propuestas de este tipo, aunque con lo vivido y percibido en este Master, desearía comentar lo siguiente:

a) Quizás la búsqueda de una mayor exigencia y cumplimiento de las normas en el aula, proporcionaría una mejor convivencia en las mismas y en una mejor consecución de los objetivos.

b) Entre las conclusiones extraídas del trabajo de investigación sobre Aprendizaje Cooperativo, surgió la necesidad, por parte del profesorado, de formación en esta metodología.

c) Otro de los aspectos que he detectado como imprescindibles, es la necesidad de la constante búsqueda de motivación del alumnado. Lograr esto exige una combinación continua de metodologías y herramientas de enseñanza (magistral, práctica, brainstorming, debates, etc.), y una ruptura de la rutina docente.

d) En la actualidad, el uso de las tics es fundamental para el devenir del futuro del alumno, y para lograr la motivación del mismo. Asignaturas como “*Procesos de enseñanza aprendizaje*”, nos proporcionaron una cantidad ingente de aplicaciones y recursos, de los cuales deberá hacer uso un buen docente.

e) En el centro donde curse mis prácticas, detecte una necesidad de mejora en las instalaciones para formar en Formación Profesional. No detecté en el departamento de Administración, un ambiente real de empresa, aspecto que considero mejoraría la formación.

5. REFERENCIAS DOCUMENTALES

Bibliografía

- CROS, A. (1996), *"La clase magistral. Aspectos discursivos y utilidad didáctica"*, en *Signos*, 17, 1996.
- ALONSO TAPIA, J. (1996): *"Motivar en la adolescencia: teoría, evaluación e intervención"*. Madrid: Ed. de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Finkel, D. (2008). *"Dar clase con la boca cerrada"*. Universidad de Valencia.
- FERNÁNDEZ, A. (2006), *"Metodologías activas para la formación de competencias"*, en *Educatio siglo XXI*, 24, 2006.
- MEDINA, A. (1989), *"Didáctica e interacción en el aula"*. Madrid: Cincel.
- ESCUDERO, Tomás (2010). *"Sin tópicos ni malentendidos: fundamentos y pautas para una práctica evaluadora de calidad en la enseñanza universitaria"*. Zaragoza: Instituto de Ciencias de la Educación.
- PUJOLÁS, P. (2008). *"9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo"*. Barcelona: Editorial Grao
- ALONSO TAPIA, J. (2005): *"Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid"*: Morata.

Webgrafía

- BERNAL, JL (2011). El proceso de enseñanza aprendizaje por competencias. Consultado el 15 de febrero de 2012 en: http://didac.unizar.es/jlbernal/ensenar_en_la_Universidad/pdf/10_plan.PDF
- CANO, E (2010). Evaluación por competencias en la educación superior. Revista de curriculum y formación del profesorado. Consultado el 15 de febrero de 2012 en: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123COL1.pdf>.
- <http://www.talentosparalavida.com/aula33.asp>
- <http://sin-temor-al-exito.lacocelera.net/categoria/paradigmas-la-educacion>
- <http://www.slideshare.net/christianyanez/modalidades-y-mtodos-de-enseanza-en-el-desarrollo-competencias>

ANEXOS

- **Anexo I. Portafolio**
- **Anexo II. Unidad Didáctica**
- **Anexo III. Proyecto de Investigación**